



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
администрации Старооскольского  
городского округа Белгородской области**

**ПРИКАЗ**

«18» апреля 2022 г.

№552

Об итогах проведения совместного заседания психолого-педагогического консилиума

С целью оказания адресной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №36», в соответствии с программой антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» МБОУ «ООШ №36», в соответствии с приказом управления образования администрации городского округа от 07.04. 2022г. № 486 «О проведении совместного заседания ППК» 15 апреля состоялось совместное заседание психолого-педагогического консилиума с участием специалистов МАОУ «СОШ №24 с УИОП».

По результатам проведения заседания были определены причины затруднений в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, разработан план сопровождения учащихся.

Учителям – предметникам, работающим в классах, где обучаются данные дети, было рекомендовано разработать индивидуальный образовательный маршрут, помогающий во время уроков, подготовки домашних заданий.

На основании вышеизложенного

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить рекомендации специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ по итогам совместного заседания ППК МБОУ «ООШ №36» и МАОУ «СОШ №24 с УИОП».

2. Руководителю МБОУ «ООШ №36» (Илясова Н.В.) разработать в срок до 25 апреля 2022 года индивидуальный образовательный маршрут обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

3. Директору МБУ ДПО «СОИРО» (Куропаткина А.Н.) оказать методическую помощь учителям–предметникам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования И.Г. Ушакову.

Начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

Н.Е. Дереча

## **Рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

Различные формы взаимопомощи.

Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

1. Некоторые приемы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности и повышения мотивации. Использование тетрадей на печатной основе соответствующих новым требованиям ФГОС. Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность.

2. Использование карточек при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа ребёнка.

3. Образцы решений на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

4. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

5. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

6. Активные методы рефлексии. Например для формирования и закрепления понятий времена года, последовательность месяцев, дни недели и определения время по часам можно использовать тренажер "Часы - календарь" использование различных сигнальных карточек как средство обратной связи на различных этапах урока. Например, в качестве системы оценивания: правильный ответ – рисунок зеленого цвета (знак «+» и др.), неправильный ответ – рисунок красного цвета (знак «-» и др.). Карточки со смайликами используются для определения эмоционального состояния в начале и в конце урока. В 3–4 классах можно использовать более широкий цветовой диапазон.

На этапе рефлексии детям предлагается оценить свою деятельность на уроке при помощи карточек «Светофор».

Солнышко (зеленый цвет) – все было понятно, я активно работал, не испытывал трудностей при изучении материала. «Можно двигаться дальше».

Солнце и тучка (желтый цвет) – были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с заданием, что-то осталось неясным. «Нужна небольшая помощь»

Тучка (красный цвет) – на уроке для меня было много непонятного, я был не готов отвечать на вопросы, при выполнении заданий испытывал затруднения, не мог самостоятельно справиться с поставленной задачей. «Стоп, мне нужна помощь!»

опорные схемы например для развития связной речи , более эффективная составленная самим учеником , например опорная схема по части речи существительное

использование карточек н-р закрепления последовательности числа в пределах 20, правописание гласной а или о в корне слова и др.